

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы
_____/Аушева Э.А.
«25» апреля 2026 г.

Декан филологического факультета
_____/З.И. Добриева
«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.02 – «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики
ингушского языка»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность
Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника:
бакалавр филологии

Форма обучения
очная

МАГАС, 2026

Рабочая программа дисциплины «Отраслевая лексика ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка Э.Г. Оздоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Изучить отраслевую терминологию ингушского языка. Сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе. Ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина входит в раздел ФТД Факультативные дисциплины по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в нахскую филологию», «Современный ингушский язык» и др.

Связь дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»	Семестр
Б1.В.07	Современный ингушский язык	2
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1

Связь модуля «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»	Семестр
Б1.В.07	«Современный ингушский язык»	3-7

Связь модуля «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Отраслевая лексика ингушского языка. Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»	Семестр
Б1.В.07	«Современный ингушский язык»	5

3. Результаты освоения дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знать: основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лексики; закономерности функционирования в речи

	историческом, этическом и философском контекстах	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	ингушской отраслевой лексики. Уметь: применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков. Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или)

	области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.		литературного материала
ПК-4	ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. 2.1_Б.ПК-4. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка. Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике. Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа отраслевой лексики, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей отраслевой лексики. Владеть: навыками применения полученных знаний в разных видах теоретических исследований и практической работы.

4. Структура и содержание дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по					
			Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Самостоятельная работа	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных курсовых работ (проект)
1.	Раздел 1.																
1.1.	Тема 1.1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.	7	2	2		-	-	6	-		6	-	-		-	-	
1.2.	Тема 1.2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.	7	2	2		-	-	4			4						
2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 2.1. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.	7	2	2		-	-	4			4						
2.2.	Тема 2.2. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.	7	2	2				6			6						

2.4.	Тема 2.3. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка	7	2	2				6			6					
	Общая трудоемкость, в часах		10	10				26			26	Промежуточная				
												Форма				
												Зачет				*
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

Тема 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.

Цели и задачи курса. Отраслевая лексика как объект преподавания и изучения. Место отраслевой лексики в ингушском языке. Основные единицы и оперативные понятия отраслевой лексики и терминологии. Проблема определения термина и единицы отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия лексикологии, основные критерии выделения отраслевой лексики, определения и особенности понятий «отраслевая лексика», «термин», «терминология».

Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике, различать понятия «отраслевая лексика» и «терминология».

Владеть: основами лексикологии и терминологии, специальной лексики, слов профессиональной сферы деятельности.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.

История становления письменности ингушей. Анализ развития определенных терминосистем ингушского языка. Проблемы развития отраслевой лексики ингушского языка в соответствии со статусом ингушского языка как государственного языка Республики Ингушетия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития письменности ингушей; основные этапы данного процесса. Функции государственного языка; ситуация с реализацией данных функций современным ингушским языком. Основные законы и нормативно-правовые акты в сфере функционирования ингушского языка как государственного языка РИ.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, диссертационных работ.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации терминов и особенностями возникновения и их функционирования.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.

Способы образования единиц отраслевой лексики. Морфологический способ. Синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-семантическая характеристика отраслевой

лексики ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы образования терминов в нахских языках; труды ученых, посвященные вопросам словообразования в ингушском языке и лексикологии ингушского языка в целом.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, при написании рефератов, научных статей, диссертаций.

Владеть: терминологическим аппаратом по словообразованию, методами классификации способов образования новых терминов.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.

Общенахский, вайнахский и собственно ингушский пласты отраслевой лексики.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: способы установления периода возникновения термина, его принадлежности к хронологическому периоду.

Уметь: применять полученные знания при подготовке рефератов, курсовых работ и диссертаций по словообразованию в отраслевой терминологии ингушского языка.

Владеть: методами историко-этимологического и лингвистического анализа лексических единиц.

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

Тема 5. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.

Заимствования из арабского и персидского языков. Заимствования из тюркских языков.

Заимствования из грузинского языка. Русские лексические заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Лексические параллели в ингушской и осетинской отраслевой лексике.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные периоды активного заимствования иноязычных слов лексикой ингушского языка, источники заимствования; пути и способы заимствования. Основную характеристику заимствованной лексики ингушского языка. Критерии разграничения калек и семантических заимствований.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа, историко-этимологического анализа отраслевой лексики (входящих в нее лексических единиц).

Формы проведения занятий по разделу:

Лекция, семинар.

5. Образовательные технологии

Курс «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка» ведется на русском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексики и лексикологии ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (тесты). Практические задания следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования лексикологии и терминологии ингушского языка. Другие нахские языки и кавказские языки привлекаются как материал для сопоставления и демонстрации сходства и различий с отраслевой лексикой этих языков. В итоге работы студент должен овладеть лексическим материалом и теоретическими

знаниями по отраслевой лексике ингушского языка в объеме, необходимом для формирования лингвистической компетенции.

При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:

- интерактивные лекции;
- лекции-пресс-конференции;
- тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;
- групповые, научные дискуссии, дебаты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:
составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
работу с рекомендованной литературой
выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
подготовку к самостоятельным и контрольным работам
выполнение грамматических упражнений
выполнение тренировочных упражнений и тестов
подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
подготовку докладов по теме
подготовку материала к зачету
работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекоменд. лит-ра	Количество часов
1	Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить основные понятия лексикологии, основные критерии выделения.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
2	Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных	Изучить терминосистему ингушского языка	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2

3	Слово-термин (основные характеристики).	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений,	к	Изучить основные характеристика слова-термина	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
4	Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить отражение отраслевой лексики в	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
5	Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение	к	Изучить лексико-синтаксический способ	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
6	Морфологический способ образования отраслевых терминов.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить способы образования отраслевых терминов..	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
7	Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	к	Изучить словообразовательную характеристику отраслевой лексики.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
8	Лексический способ образования отраслевых терминов	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	к	Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	2
9	Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.	3		Изучить общенахский лексический фонд.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
10	Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к	Изучить ингушский и чеченский лексический фонд.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1

11	Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к	Изучить термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
12	Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить полисемию в отраслевой лексике ингушского	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
13	Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	к	Изучить омонимию в отраслевой лексике ингушского языка.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
14	Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	к	Изучить синонимия в отраслевой лексике ингушского языка	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
15	Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к	Изучить антонимию в отраслевой лексике ингушского	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
16	Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений,	к	Изучить ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
17	Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	к	Изучить персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1

18	Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-	к	Изучить влияние русского языка на формирование и развитие	О.: [1-5]; Д.: [1-7].	1
----	--	--	---	---	--------------------------	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01 Филология по дисциплине

«Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание реферата по дисциплине, сдача коллоквиума.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входят в Приложение 1 РП – «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань, 2021. - 308 с.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. ХІанзара гІалгІай мотт. (Современный ингушский язык). – Грозный, 1998
3. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
4. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. –Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979.
5. Султыгова М.М. Актуальные проблемы отраслевой терминологии ингушского языка. – Магас, 2007. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики чеченского и ингушского языков и диалектов. – Махачкала, 1975. – 386 с.
2. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Назрань, 2023. -328 с.
3. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
4. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. -Нальчик. 1998.
5. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. –Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
6. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.

7. Султыгова М.М. Сельскохозяйственная лексика ингушского языка. – Махачкала, 2017. - 344 с.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 РП

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Ингушский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ
ЛЕКСИКИ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лексики; закономерности функционирования в речи ингушской отраслевой лексики. Уметь: применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-

			сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков. Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
ПК-4	ПК-4. Владеет навыками участия в научных	1.1_Б.ПК-4 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного	Знать: основную общелингвистическую терминологию и

	дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	научного высказывания.	терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка. Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по отраслевой лексике. Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
		2.1_Б.ПК-4. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	Знать: основные понятия и термины языкознания и литературоведения. Уметь: пользоваться приемами имманентного и контекстного анализа отраслевой лексики, осознавать методологическую значимость коммуникативных возможностей отраслевой лексики. Владеть: навыками применения полученных знаний в разных видах теоретических исследований и практической работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
------------------	----------------------------------

5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны/

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.
не зачтено	Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1 Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложении цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари.

2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай.
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1ча дешаех оал историзмаш?

- а) кердача дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача дешаех;
- в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац ер к1аьнк;

в) даџтта хъаџкха маџчи санна, к1аџдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкџе йола муг1 белгалбаккха:

а) эрсий мотт, вуџа мотт;

б) керда шу, отгадаџ шу;

в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

а) ца1;

б) шиџ;

в) кхоџ.

7. Метафора юкџе нийслу муг1 белгалбаккха:

а) хъонка маџчи, истола ког, чайника кий;

б) баџццара аре, мерза даар, вела саг;

в) 1аџрџа бийса, шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкџе йола киџаш белгалдаха:

а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;

б) воча саџаџара машарал диџаџа саџаџара дов тол;

в) хозаџа дешо лакха лоам бошабаџб.

9. Нийса денна жоџ белгалдаккха:

а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я;

б) фразеологизмаш айттаяџнна дешасочетанеш я;

в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкџе дола муг1:

а) хъо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухџеџаш;

б) сайран бов кхайџаџа, саџотдора тха;

в) лоамашџа дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташџара т1айиџа дешаш юкџе дола муг1 белгалбаккха:

а) хъаџџал, 1аса, сахъат, адам, хъаџим;

б) 1айг1ар, саџмарсаџкх, чокхи, т1ормиг;

в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех;

б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех;

в) цхьатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, кувра;

б) т1угаск, божилг, кхуврч;

в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяьннача дешасочетаней тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалгьяха:

а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аргкхаба, т1аьнашта отта;

б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь1аьржьотта, тхов т1абенаб;

в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

а) лехь сана духьальэттар Кайпа;

б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;

в) каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йола дешаш;

б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:

а) хьабо, дошо корта, 1оха сона юхе;

б) хьа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;

в) вешийна совг1ата дошо сахьат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теха вира нахча;

б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;

в) дог даха, кьинт1еравала, б1аргкхаба, Йоккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа;
- б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) кьаьнарча дешаех;
- б) кердача дешаех;
- в) х1анзарча г1алг1ай мета синонимаш йолае йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) мотт лебеш ала ца мегийтача дешаех;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхьан дешах;
- б) шин дешах;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Йиза омоним юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра; ча чуделла мотт;
- б) ча чуделла мотт; багара мотт;
- в) зе хиннад; х1ама зе..

26. Фразеологически хоттамаш юкъе йола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маъре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хъаъший, гира мухъ 1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздара бокъонаш;
- в) дешашта юкъера бувзам.

28. Метафора къоастаю хъисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун дакъбах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкъе цхъантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хъисапаш тара хиларах.

29. Эрсий метгара т1айца дешаш:

- а) Хъамзат, Мурад, Хъасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, ц1а.

30. Фразеологически сочетанеш белгалгъяха:

- а) дукха 1ийхача циско дакха лаъцабац.
- б) Пхъелекъонгий-юрт, эхъ-эздел, мустьенна кетарг.
- в) даътта хъекха маъчи санна, к1аьдвелар из.

3.1.2 Вопросы для самоконтроля по курсу «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

Тема 1. Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения.

1. Общие принципы формирования лексики.
2. Отраслевая лексика как предмет анализа изучения языка.

Тема 2. Термины и терминология ингушского языка

1. Основные законы развития терминосистемы ингушского языка.

Тема 3. Способы образования терминов в ингушском языке

1. Лексический способ образования терминов
2. Морфологический способ образования терминов
3. Синтаксический способ образования терминов

Тема 4. Термины родства в ингушском языке.

1. Специфика терминов родства в ингушском языке.
2. Некровные термины родства.
3. Кровные термины родства.

Примерный перечень тем рефератов

1. Названия деревьев и кустарников в ингушском языке.
2. Ономаσιологический анализ названий растений в ингушском языке.
3. Названия птиц в ингушском языке.
4. Способы образования терминов в ингушском языке.
5. Генезис терминов родства в ингушском языке.
6. Анатомические названия в ингушском языке.
7. Названия одежды в ингушском языке.
8. Строительная терминология в ингушском языке.
9. Названия домашней утвари в ингушском языке.
10. Гастрономическая лексика в ингушском языке.
11. Названия насекомых в ингушском языке.
12. Сельскохозяйственная терминология в ингушском языке.
13. Термины животноводства в ингушском языке.
14. Топонимическая лексика в ингушском языке.
15. Гидронимы в ингушском языке.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине «Лингвокультурологические аспекты изучения отраслевой лексики ингушского языка»

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка
3. Слово-термин (основные характеристики)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики
5. Лексический способ образования отраслевых терминов
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий
9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка

11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду
16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.
22. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой